Le petit chaperon rouge

Exercices de Grammaire, Compréhension écrite, Vocabulaire, Expression et débat pour français langue étrangère ou niveau collège.

## Questionnaire grammatical

* 1. Quel est le temps principal utilisé dans le texte ?
* a) Le passé composé
* b) Le présent de l'indicatif
* c) Le futur simple
* d) L'imparfait

2. Dans quelle phrase est utilisé le passé simple ?

* a) "Il était une fois, dans un village, une petite fille..."
* b) "La vieille dame lui avait fabriqué une cape de couleur rouge..."
* c) "La fillette entra dans le sentier que lui désignait le Loup."
* d) "Lorsque le féroce animal l'aperçut, il se cacha sous les draps..."

3. Quel est le pronom personnel utilisé pour désigner le Petit Chaperon Rouge ?

* a) Il
* b) Vous
* c) Je
* d) Elle

4. Quelle est la fonction de la conjonction "et" dans la phrase "Elle appela sa petite fille et lui dit" ?

* a) Coordonner deux verbes
* b) Introduire une proposition subordonnée
* c) Marquer une opposition
* d) Indiquer une cause

5. Quel est le genre du mot "galettes" ?

* a) Masculin singulier
* b) Féminin singulier
* c) Masculin pluriel
* d) Féminin pluriel

6. Quelle est la nature du mot "sous" dans la phrase "Il se glissa à sa place sous les couvertures" ?

* a) Verbe
* b) Adverbe
* c) Préposition
* d) Conjonction

7. Quel est le temps du verbe "s'écria" dans la phrase "Oh! ma mère-grand, s'écria Chaperon Rouge" ?

* a) Présent de l'indicatif
* b) Passé composé
* c) Futur simple
* d) Imparfait

8. Quelle est la fonction du pronom personnel "lui" dans la phrase "Sa mère l'adorait" ?

* a) Complément d'objet direct
* b) Complément d'objet indirect
* c) Complément circonstanciel
* d) Attribut du sujet

9. Quel est le mode du verbe "serait" dans la phrase "Il lui aurait été facile de sauter sur le petit Chaperon Rouge" ?

* a) Indicatif
* b) Subjonctif
* c) Impératif
* d) Conditionnel

10. Quel est le temps des verbes "allaient" et "connaissait" dans la phrase "La couleur et la forme de cette cape allaient si bien à la fillette qu'elle s'en habillait tout le temps ; et bientôt, tout le monde aux alentours ne la connaissait plus que sous le nom de petit Chaperon Rouge" ?

* a) Passé composé
* b) Imparfait
* c) Futur simple
* d) Présent de l'indicatif

## Compréhension écrite

a) Qui étaient les personnages principaux dans l'histoire ?

b) Que fait le loup pour se faire passer pour le Petit Chaperon Rouge chez la grand-mère?

c) Que dit le Petit Chaperon Rouge avant que le loup se jette sur elle ?

## Vocabulaire

a) Trouvez un synonyme pour le mot "ficelle".

b) Utilisez le mot "bouquet" dans une phrase.

c) Quel est l'antonyme du mot "petit" utilisé dans le texte ?

## Transformation de phrases :

a) Transformez la phrase "L’enfant embrassa sa mère, et partit gaiment, promettant d’ètre bien sage." au passé composé.

b) Réécrivez la phrase "Où allez-vous ainsi, ma belle enfant?" au futur simple.

c) Changez la phrase "La fillette entra dans le sentier que lui désignait le Loup" en utilisant l’imparfait.

## Résumé du texte

**Résumez le texte en utilisant vos propres mots. Incluez les éléments clés de l'histoire et maintenez une structure cohérente. Ajoutez votre propre conclusion ou votre réflexion sur l'histoire.**

## Autre rédactions et sujets pour débat en classe

Voici quelques idées de débats basés sur l'histoire du Petit Chaperon Rouge :

1. Le rôle de la prudence : Le Petit Chaperon Rouge aurait-il dû être plus prudente lors de sa rencontre avec le Loup ? Quelles mesures aurait-elle pu prendre pour assurer sa sécurité ?

2. La morale de l'histoire : Quelle est la principale leçon morale que l'on peut tirer de l'histoire du Petit Chaperon Rouge ? Est-ce que cette leçon est toujours valable dans la société actuelle ?

3. La nature du Loup : Le Loup est-il purement un personnage maléfique ou est-il victime de sa nature sauvage ? Est-ce que le Loup peut être considéré comme un personnage complexe ?

4. La responsabilité des adultes : Les adultes dans l'histoire (la mère, la grand-mère, le bûcheron) ont-ils suffisamment protégé le Petit Chaperon Rouge ? Quelles mesures auraient-ils pu prendre pour éviter le danger ?

5. Les stéréotypes de genre : L'histoire du Petit Chaperon Rouge véhicule-t-elle des stéréotypes de genre ? Est-ce que ces stéréotypes sont problématiques ou reflètent-ils simplement une réalité de l'époque ?

6. La justice : La fin de l'histoire, où le bûcheron tue le Loup pour sauver le Petit Chaperon Rouge, est-elle juste ? Quelles autres alternatives auraient pu être explorées pour résoudre le conflit ?

7. L'évolution des contes de fées : Comment l'histoire du Petit Chaperon Rouge a-t-elle évolué au fil du temps ? Quels sont les éléments qui ont été ajoutés ou modifiés dans les versions modernes de l'histoire ?

8. La peur et le courage : Comment le thème de la peur est-il abordé dans l'histoire du Petit Chaperon Rouge ? Quelles sont les différentes formes de courage qui sont présentées dans l'histoire ?

9. Les conséquences de l'obéissance : Le Petit Chaperon Rouge aurait-elle dû obéir à sa mère et ne pas s'amuser en route ? Est-ce que l'obéissance aveugle peut avoir des conséquences négatives ?

10. La symbolique des personnages : Quelle est la signification symbolique des différents personnages dans l'histoire (le Petit Chaperon Rouge, la grand-mère, le Loup) ? Quels traits de caractère ou idées représentent-ils ?

Ces débats offrent différentes perspectives et possibilités d'analyse de l'histoire du Petit Chaperon Rouge, permettant ainsi aux participants d'explorer diverses dimensions de l'histoire et de susciter des discussions intéressantes.